



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION

**XX Congreso Internacional
de la Sociedad Chilena de Lingüística**
27-29 de noviembre de 2013

TERCERA CIRCULAR
(agosto de 2013)

CONCEPCIÓN - CHILE
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

**“XX encuentros para difundir la investigación y la enseñanza
de las Ciencias del Lenguaje”**

Estimados Colegas,

Como ya es de su conocimiento, la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), conjuntamente con el Departamento de Lenguas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), han convocado a los socios de SOCHIL e invitado a los interesados en los estudios del lenguaje al XX CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD CHILENA DE LINGÜÍSTICA, “XX encuentros para difundir la investigación y la enseñanza de las Ciencias del Lenguaje”, el que se realizará desde el miércoles 27 al viernes 29 de noviembre de 2013, en la UCSC, Concepción, Chile.

Al respecto, queremos destacar la siguiente información:

1. Ampliación del plazo para presentar contribuciones

Aun cuando a la fecha hemos recibido la postulación de más de cien contribuciones, atendiendo a numerosas solicitudes, hemos decidido extender el plazo de recepción de ponencias, mesas y pósteres hasta el 31 de agosto de 2013. Esta postergación amplía levemente el período de evaluación del Comité Científico del congreso. Los resultados se comunicarán entre el 10 y el 30 de septiembre.

2. Acerca de la Presentación de las contribuciones

En la Primera Circular se entregaron detalles sobre el funcionamiento de cada tipo de contribución, según se trate de comunicaciones individuales, mesas temáticas o pósteres.

Todos los resúmenes deberán ser enviados como documento adjunto al correo del congreso sochil2013@ucsc.cl, en formato Word 97 o superior. En el sitio <http://sochil2013.ucsc.cl> está disponible el “Formulario de inscripción con ponencia” que facilitará la consignación de los datos. Asimismo, está disponible el “Formulario de

inscripción sin ponencia” destinado a asegurar una preinscripción de quienes quieran asistir en esa categoría.

3. Especialistas invitados

Los tres especialistas invitados son la **Dra. Teresa Oteíza Silva**, Profesora Asociada en la Pontificia Universidad Católica de Chile; el **Dr. Ettien Koffi**, profesor de Lingüística en la Universidad de Saint Cloud State de Minnesota, USA, y el **Dr. Antonio Briz Gómez**, catedrático de Lengua Española en la Universidad de Valencia. En nuestra página (sochil2013@ucsc.cl) podrán ver el resumen de los datos personales de los académicos visitantes.

4. Resúmenes de las conferencias

4.1 *Valoración en el discurso histórico: problemas y perspectivas para un estudio crítico del discurso*

Teresa Oteíza
Pontificia Universidad Católica de Chile
moteizas@uc.cl

En esta presentación se aborda el discurso la historia reciente de Chile y su *recontextualización* pedagógica desde una perspectiva del análisis crítico e intersubjetivo. Este estudio se centra en la negociación de las memorias del pasado reciente tanto en las representaciones ideológicas de los discursos oficiales y académicos como en los discursos de los manuales escolares de historia. Se aborda la complejidad del planteamiento del problema investigativo y la importancia de situarse en un estudio que dialogue con otros investigadores latinoamericanos y de otras partes del mundo que comparten preocupaciones y realidades similares. Se considera que en el ámbito de la historización es fundamental establecer qué actores sociales individuales, colectivos o entidades (*eje actoral*), y qué procesos, situaciones y eventos históricos (*eje procesual*) son incorporados por los especialistas y cómo son representados lingüística y multimodalmente en el discurso y qué actores, entidades, eventos y procesos históricos son excluidos del discurso y a través de qué mecanismos particulares. Esto implica realizar un análisis de las estrategias discursivas que construyen prosodias valorativas basadas en la capacidad de los recursos léxico-gramaticales y discursivo-semánticos para crear intersubjetividad en el discurso. Para la exploración de los recursos semánticos utilizados en la negociación intersubjetiva de la construcción del discurso de la historia se proponen reelaboraciones de los sistemas de Compromiso, Actitud y Gradación de la Teoría de la Valoración y se rescata particularmente la perspectiva topológica de regiones semánticas que construyen la evidencia en la historia, ámbito clave para la configuración de las significaciones históricas que se legitiman y deslegitiman en los discursos de circulación más amplia en nuestra sociedad.

4.2 La Atenuación y los Atenuantes: Estrategias y Tácticas

Antonio Briz
(Universidad de Valencia. Grupo Val.Es.Co. España.
Instituto Universitario de Lenguas Modernas y Aplicadas, IULMA)
briz@uv.es
www.valesco.es

Este trabajo se inscribe dentro de un proyecto de investigación (ES.POR.ATENUACIÓN) que trata de analizar y explicar la actividad atenuadora en diferentes normas regionales del español y del portugués con el fin de realizar con posterioridad diferentes estudios contrastivos intralingüísticos e interlingüísticos.

Más concretamente, en esta exposición intentaremos explicar algunos de los principios teóricos y metodológicos en los que se sustenta el análisis cualitativo y cuantitativo. Y, sobre todo, nos referiremos al concepto de atenuación.

Para un proyecto como el citado, que cubre varias y zonas y dos lenguas y en el que participan muchos investigadores, es necesario partir de una definición común de atenuación y conciliar en esta los diferentes modos y enfoques empleados por tales investigadores hasta el momento en sus estudios particulares. Y, además de proponer la citada definición, expondremos el principio explicativo de situación y de eficacia conversacional que la soporta, a partir del cual, como veremos, se reconoce cuándo hay o no atenuación o si una expresión es o no atenuante.

4.3 Posibles Soluciones de Teoría de Juegos, para los Desafíos del Planificación del Lenguaje en Chile y Diferentes Países

Ettien N. Koffi, Ph.D.
Professor of Linguistics, Saint Cloud State University, Saint Cloud, MN, USA

Las ideas y posiciones acerca del uso de la lengua materna indígena en educación han pasado por numerosos cambios durante siglos. En los tiempos coloniales, bajo el dominio francés, portugués y español, la lengua materna de los indígenas fue prohibida en las escuelas. La situación fue un poco mejor bajo el dominio inglés, ya que las lenguas indígenas fueron aceptadas y tuvieron un rol limitado en el sistema educacional. En muchos lugares estas fueron permitidas en los primeros tres o cuatro años de la educación primaria, después de eso, las lenguas nativas fueron gradualmente sustituidas por el inglés.

En 1953 la UNESCO recomendó el método inglés para su aplicación en los países subdesarrollados. Muchos países, incluido Chile, han adoptado este modelo de educación con la lengua materna. Recientemente, en 1996, activistas reunidos en Barcelona restablecieron su apoyo por la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos. Sin embargo, establezco en mi libro, *Paradigm Shift in Language Planning and Policy (2012) (Cambio de Paradigma en el Planeamiento y Política del Lenguaje)*, que este modelo margina, sectoriza y trivializa los idiomas indígenas. Peor aún, le baja el valor a las lenguas indígenas hasta el punto de que los hablantes nativos, padres y estudiantes no ven ningún beneficio tangible en aprender sus lenguas nativas en las escuelas. El *Modelo de Mantenimiento* que propongo en mi libro, el cual discutiré en esta conferencia, llama a introducir los idiomas nativos indígenas en las escuelas secundarias para que así continúen en la educación universitaria. También hace un llamado a abrir la enseñanza de lenguas indígenas a todos los ciudadanos, no sólo a un grupo étnico. Estas

dos soluciones entre otras, pueden servir para ayudar a la revitalización de las lenguas indígenas y al mismo tiempo, incrementar su valor en el mercado. El lenguaje es como todos los productos: mientras más gente lo use, más valorado. Lo opuesto es también real, lo que quiere decir que mientras la enseñanza de las lenguas indígenas sólo abarque a las personas nativas de esa lengua, estas permanecerán económicamente poco atractivas, sin importar los incentivos gubernamentales.

5. Tercer Concurso de Tesis de Pregrado en Lingüística

Recordamos a Uds. que está abierta la convocatoria al Tercer Concurso de Tesis de Pregrado en Lingüística de la SOCHIL. Este concurso está dirigido a estudiantes titulados y/o egresados de carreras de pregrado relacionadas con el estudio del lenguaje, que hayan terminado sus tesis durante los años 2012 y 2013. Mayores detalles se pueden consultar en la página web www.sochil.cl o al correo electrónico majarpa@gmail.com

6. Membresía de SOCHIL

Los socios deberán actualizar su membresía y quienes deseen incorporarse a la SOCHIL deberán tramitar su inscripción con anterioridad al plazo de envío de los resúmenes. El correo de contacto es majarpa@gmail.com.

7. Modalidades de participación y valores

	Perfil	Valor(*)
EXPOSITOR	Académico socio	\$ 50.000
	Académico no socio	\$ 90.000
	Estudiante de posgrado socio	\$ 50.000
	Estudiante de posgrado no socio	\$ 60.000
	Estudiante de pregrado	\$ 40.000
ASISTENTE	Académico socio	\$ 30.000
	Académico no socio	\$ 40.000
	Estudiante de posgrado socio	\$ 30.000
	Estudiante de posgrado no socio	\$ 40.000
	Estudiante de pregrado	\$ 20.000
ASISTENTE SIN MATERIAL	Estudiante de posgrado	\$ 20.000
	Estudiante de pregrado	\$ 15.000

(*) Los valores no incluyen la cena de clausura.

Todos los inscritos recibirán un certificado que acreditará su participación en calidad de asistente o expositor. Las personas interesadas en participar como asistentes deberán formalizar su inscripción descargando el formulario que aparecerá en la página electrónica del congreso <http://sochil2013.ucsc.cl>, administrada por la organización, y enviándolo al mail correspondiente.

Los materiales incluyen un libro de resúmenes de las ponencias, un bolso alusivo, una carpeta con el programa del congreso, un CD con el texto del resumen de las ponencias y un lápiz institucional.

Los expositores estudiantes de pregrado deberán presentarse con un socio de SOCHIL.

8. Consultas e informaciones

Para todos los fines de contacto y comunicación con la sede organizadora se ha habilitado el sitio web del congreso en: <http://sochil2013.ucsc.cl> y el correo electrónico: sochil2013@ucsc.cl.

Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Departamento de Lenguas / fono 041-2345621
Campus San Andrés, Edificios Santo Tomás Moro y San Juan Bosco,
Alonso de Ribera 2850 (Paicaví altura 3000)
Concepción - Chile